



Povzetek projekta Po kreativni poti do znanja 2017 – 2020, 2. odpiranje, za namen objave in predstavitve na spletni strani sklada

1. Polni naslov projekta: Senzorna integracija in njen vpliv na motorični razvoj, vedenje in učenje otroka v 1. triadi šole

- **V katero področje na prvi klasifikacijski ravni KLASIUS-P-16 se uvršča projekt glede na vsebinsko zasnovo (neustrezno področje izbrišite):**

- 00 - Osnovne in splošne izobraževalne aktivnosti/izidi
- 01 - Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev
- 02 - Umetnost in humanistika
- 03 - Družbene vede, novinarstvo in informacijska znanost
- 04 - Poslovne in upravne vede, pravo
- 05 - Naravoslovje, matematika in statistika
- 06 - Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)
- 07 - Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo
- 08 - Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo
- 09 - Zdravstvo in socialna varnost**
- 10 - Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve

2. V sodelovanju z: (navede se univerza oz. samostojni visokošolski zavod, ki je prijavil projekt in članica, ki je nosilka projekta ter partner/ja – podjetje/ji oz. organizacija, ki je/sta bilo/i vključeno/i v projekt)

Alma Mater Europaea-Evropski center, Maribor

3. Besedilo:

- **Opreделите problem, ki se je razreševal tekom izvajanja projekta**

Senzorni in gibalni ali motorični procesi se med seboj tesno povezujejo in so odvisni eden od drugega. Motorični razvoj nam omogoča izvajanje hotenih ali nehotenih gibov in je v zgodnjem otroštvu tesno povezan s hitro rastjo možganov in drugih delov centralnega živčevja. V času od drugega do sedmega leta poteka razvoj temeljne gibalne stopnje, ki je izrednega pomena za otrokov kasnejši celostni razvoj. Zaskrbljujoči statistični podatki navajajo, da je vedno več otrok s potrebami pridobitve različnih prilagoditev v vrtcu ali šolah oz. v postopkih usmerjanja otrok s posebnimi potrebami. Podatki različnih študij navajajo, da ima kar 48% otrok od 1. do 5. razreda motnjo senzorne integracije, katera je povod njihovim razvojnim težavam na področju motorike, učenja in vedenja, kot so slaba koordiniranost gibov, nerodnost, slaba drža in težave s hrbtenico, hiper ali hipoaktivnost, slabe finomotorične spretnosti, motnje pozornosti in koncentracije.

Senzorna integracija je nevrološki proces, v katerem skušamo organizirati dražljaje iz okolja in lastne dražljaje telesa v informacije, ki so potrebne za izvedbo določenih aktivnosti. Senzorne informacije potujejo v možgane iz slehernega dela našega telesa. Kadar potujejo dražljaji v možgane na dobro organiziran ali integriran način, jih lahko le ti uporabijo za oblikovanje percepcije, obnašanja in učenja. Senzorna integracija, ki nastane

pri gibanju, govorjenju, igri predstavlja namreč osnovo za kompleksnejšo senzorno integracijo, ki je potrebna za branje, pisanje in pravilno obnašanje, predvsem pa tudi celostni motorični razvoj otroka. Če so senzomotorični procesi v prvih sedmih letih življenja dobro organizirani, bo imel otrok boljšo podlago za motorično koordiniranost in spretnost, s tem pa temelj za vedenje in učenje.

V sedanjem času se pozornost h gibanju opušča, otroci so podvrženi vedno večjim obremenitvam v šoli, statičnim položajem, miselno zahtevnejšim nalogam, šolskim obremenitvam doma, uporabi informacijske tehnologije, ipd., kar bistveno poslabšuje dozorevanje motoričnega in senzornega sistema. Vsi se zavedamo, da je gibanje v prvem šolskem razvojnem obdobju temelj za optimalen razvoj senzorno-nevrološkega procesa otroka, a kljub temu se gibalne aktivnosti v času šole in obšolskih aktivnostih zmanjšujejo.

Motorični in senzorni razvoj otroka je torej v zgodnjem otroštvu tesno povezan s hitro rastjo možganov in drugih delov centralnega živčevja. V projektu so bili s tem razlogom obravnavani vsi otroci sodelujoče osnovne šole, v skupinah oziroma razredih. Tovrstna vadbeno aktivnost je podala otrokom priložnost za optimizacijo nastajanja novih nevronskih povezav, preko spodbujanja izboljševanja delovanja senzo-motoričnega sistema otrok. V projektu smo precej omejena in slabo poznana praktična in teoretična izhodišča prenesli tako staršem, učiteljem in študentom.

- Opišite potek reševanja problema oz. kratek povzetek projekta

V projektu smo obravnavali otroke v šolskem obdobju 1.triade. Po predstavitvi problematike so starši in učitelji izpolnili kratek standardiziran vprašalnik za oceno senzorne predelave informacij in ugotavljanje morebitnega deficit na področju senzorne integracije pri otroku (Short Sensory Profile). Študenti so pod nadzorom delovne mentorice izvedli tudi izbrane motorične teste. Nadalje so bili otroci vključeni v brezplačne 1-krat tedenske, senzornomotorične vadbe z elementi senzorne integracije: pedagoški mentor je študente seznanil s problematiko, delovna mentorica pa z izbranimi vajami, katere so vodili pod njenim nadzorom. Na vadbah so bili prisotni posamezni oddelki v skupinah. Na koncu projekta so študentje pri otrocih ponovno ocenili spremembe in napredek, merjenega skozi vprašalnike in meritve, za oceno profila senzorne predelave dražljajev in motorične spretnosti. Študentje so pod nadzorom mentorjev pripravili poročilo staršem ter brošuro v prid ozaveščanju o obravnavani temi.

- Navedite in opišite rezultate projekta ter njihov doprinos k družbeni koristnosti

V sklopu projektnih rezultatov so se študentje podrobneje seznanili z dokaj nepoznano problematiko, ki ima zelo nizko ozaveščenost. Spoznali so motnje, vzroke, dejavnike tveganja, značilnosti posameznih oblik, posledice in pomena gibanja v zgodnjem razvojnem obdobju otroka. Študentje so poleg teoretičnih novih strokovnih znanj pridobili tudi praktične izkušnje, katere so se navezovale na obravnavo tovrstnih stanj, njihovo oceno, izboru ustreznih meritev, standardiziranih testov in oblikovanja ustreznega programa senzornomotorične vadbe. Spoznali so tudi značilnosti senzornomotorične vadbe z elementi senzorne integracije, optimizacije njihove sestave in izvedbe. Pedagoški delavci so v sklopu predavanja delovne mentorice in pedagoškega mentorja pridobili številne nove poglede na področju odzivanja otrok v šolskem okolju, možnosti reševanja pri učnih težavah otrok in nenazadnje tudi vedenjskih problematik, katere izhajajo iz težav v predelavi senzornomotoričnih dražljajev. Eden izmed pomembnih rezultatov je tudi seznanitev širše javnosti o obravnavani temi in možnostih za izboljšanje kvalitete življenja takšnih otrok. Ciljna skupina so bili predvsem starši, poleg študentov in pedagoških delavcev v osnovnih

šolah. V ta namen je bila izdelana tudi brošura za vse bodoče starše in otroke, ki se bodo morebiti soočili s tovrstnimi težavam v prihajajočem vključevanju v 1. razred osnovne šole.

4. Priloge:

- Slikovno gradivo: Priložite vsaj dve sliki npr. sliko končnega produkta, sliko študentov pri delu na projektu, sliko s sestankov ipd. Pri pošiljanju slik bodite pozorni, v kolikor gre za končni produkt, da bo zadoščeno zahtevam glede informiranja in obveščanja (ustrezni logotipi itd.).



Javni štipendijski, razvojni,
invalidski in preživninski
sklad Republike Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada«



Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor

Projekt SENZIN: Senzorna integracija in njen vpliv na motorični razvoj, vedenje in učenje otrok v 1. triadi šole



Javni štipendijski, razvojni,
invalidski in preživninski
sklad Republike Slovenije



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

»Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada«



Alma Mater Europaea – Evropski center, Maribor

Projekt SENZIN: Sensorna integracija in njen vpliv na motorični razvoj, vedenje in učenje otrok v 1. triadi šole